







# Parent Survey – Special Education

This is a survey for parents of students receiving special education services. Your responses will help guide efforts to improve services and results for children and families. For each statement below, please select one of the following response choices: very strongly agree, strongly agree, agree, disagree, strongly disagree, very strongly disagree. In responding to each statement, think about your experience and your child's experience with special education over the past year. You may skip any item that you feel does not apply to you or your child.

Please turn over for Spanish version. – Vuelque para la versión española.

Use pencil only.  Fill in circle completely. 

Incorrect:  

Very Strongly Agree  
Strongly Agree  
Agree  
Disagree  
Strongly Disagree  
Very Strongly Disagree

## Schools' Efforts to Partner with Parents

- |   |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. I am considered an equal partner with teachers and other professionals in planning my child's program.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. I was offered special assistance (such as child care) so that I could participate in the Individualized Educational Program (IEP) meeting. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. At the IEP meeting, we discussed how my child would participate in statewide assessments.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. At the IEP meeting, we discussed accommodations and modifications that my child would need.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. All of my concerns and recommendations were documented on the IEP.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Written justification was given for the extent that my child would not receive services in the regular classroom.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. I was given information about organizations that offer support for parents of students with disabilities.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. I have been asked for my opinion about how well special education services are meeting my child's needs.                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. My child's evaluation report is written in terms I understand.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Written information I receive is written in an understandable way.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Teachers are available to speak with me.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Teachers treat me as a team member.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Teachers and administrators...

- |  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 13. - seek out parent input.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. - show sensitivity to the needs of students with disabilities and their families.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. - encourage me to participate in the decision-making process.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. - respect my cultural heritage.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. - ensure that I have fully understood the Procedural Safeguards (the rules in federal law that protect the rights of parents). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## The school...

- |  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 18. - has a person on staff who is available to answer parents' questions.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. - communicates regularly with me regarding my child's progress on IEP goals.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. - gives me choices with regard to services that address my child's needs.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. - offers parents training about special education issues.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. - offers parents a variety of ways to communicate with teachers.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. - gives parents the help they may need to play an active role in their child's education.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. - provides information on agencies that can assist my child in the transition from school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. - explains what options parents have if they disagree with a decision of the school.       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Thank you for your participation.

For more information about this survey, please visit: [www.leaderservices.com/pasurvey](http://www.leaderservices.com/pasurvey)  
If you don't have web access or require help with this survey, please call Consultline at (800) 879-2301.

Version 2.0  
National Center for Special Education  
Accountability Monitoring  
<http://www.monitoringcenter.lsuhsd.edu>



# Encuesta para el padre – Educación Especial

Esta es una encuesta para los padres de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Sus respuestas ayudarán a guiar los esfuerzos para mejorar los servicios y resultados para niños y sus familias. Por favor seleccione una de las siguientes respuestas por cada una de las oraciones a continuación: completamente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo, parcialmente desacuerdo, completamente desacuerdo. Al responder a cada pregunta, piense acerca de su experiencia y la experiencia de su hijo con la educación especial en el último año. Usted se puede brincar cualquier pregunta que cree que no aplica a usted o su hijo.

**Vuelque para en versión inglesa. – Please turn over for English version.**

Utilice únicamente lápiz.



Llene el círculo completamente. ●

Incorrecto: ○

Completamente de acuerdo  
Parcialmente de acuerdo  
De acuerdo  
Desacuerdo  
Parcialmente desacuerdo  
Completamente desacuerdo

## Esfuerzos Escolares para Trabajar con los Padres

- |   |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. En el programa de planeación de mi hijo soy considerado como un socio similar a los maestros y otros profesionales.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Se me ofreció asistencia especial (como servicio de cuidado de niño) para que pueda participar en la reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En la reunión IEP, hablamos de cómo participará mi hijo en las evaluaciones estatales.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En la reunión IEP, hablamos de servicios y modificaciones que necesitará mi hijo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Todas mis preocupaciones y recomendaciones fueron documentadas en el IEP.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. La justificación escrita fue otorgada al punto que mi hijo no recibirá servicios en un salón de clases regular.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Se me otorgó información acerca de organizaciones que ofrecen apoyo a los padres de estudiantes con incapacidades.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Se me pidió mi opinión de que tan bien están satisfaciendo los servicios de educación especial para las necesidades de mi hijo   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. El reporte de la evaluación de mi hijo está escrito en un lenguaje que comprendo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. La información escrita que recibo está escrita de una manera comprensible.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Los maestros están disponibles para hablar conmigo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Los maestros me tratan como un miembro del equipo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Maestros y administradores:

- |   |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 13. - tratan de obtener la contribución de los padre.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. - muestran compasión a las necesidades de los estudiantes con incapacidades y sus familias.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. - motivan a participar en el proceso de hacer la decisión.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. - respetan a mi herencia cultural.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. - aseguran que he comprendido completamente el Proceso de Salvaguarda (las normas en la ley federal que protegen los derechos de los padres). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## La escuela:

- |   |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 18. - tiene una persona en su personal quien está disponible a responder las preguntas de los padres.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. - se comunica conmigo regularmente referente al progreso de mi hijo en las metas IEP.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. - me da opciones referentes a los servicios que tratan las necesidades de mi hijo.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. - ofrece entrenamiento a los padres acerca de los temas de educación especial.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. - le ofrece a los padres una variedad de modos para comunicarse con los maestros.                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. - le otorga a los padres la ayuda que puedan necesitar para desarrollar un papel activo en la educación de su hijo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. - provee información de agencias que pueden asistir a mi hijo en la transición de la escuela.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. - explica que opciones tienen los padres si no están de acuerdo con una decisión de la escuela.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Gracias por su participación.**

Para mayor información acerca de esta encuesta, por favor visite: [www.leaderservices.com/pasurvey](http://www.leaderservices.com/pasurvey)  
En el caso que no tengas acceso al internet o si necesitas asistencia con este sondeo de opinión, por favor llames a Consultline a 1-800-879-2301

Versión 2.0  
Centro Nacional para la Educación Especial  
Responsabilidad de Monitoreo  
<http://www.monitoringcenter.lshsc.edu>